

ชื่อโครงการวิจัย	โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
ผู้ประเมิน	นางสาวสายสุตา ฤทธิรงค์
สถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน
ปีการศึกษา	2559

### บทคัดย่อ

การประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อประเมินระดับคุณค่าของการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต (2) เพื่อศึกษานิสัยรักการอ่านของนักเรียน หลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน และนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 450 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 150 คน โดยใช้ตาราง R.V.Krejcie และ D.W.Morgan (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2549 : 51) ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการในครั้งนี้ จำนวน 630 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) แบบสอบถาม ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเอง ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบปรับปรุงมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ จำนวน 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครู ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนและสำหรับผู้ปกครอง (2) แบบบันทึกการสัมภาษณ์หลังจากที่ได้รวบรวมข้อมูลแล้ว ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการประเมินระดับคุณค่าของการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต พบว่า

**ด้านสภาวะแวดล้อม** ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ในด้านสภาวะแวดล้อมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ การจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เป็นการพัฒนาพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น รองลงมาเพื่อกระตุ้นและสนับสนุนให้นักเรียนสนใจการอ่านอยู่เสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อคือ การส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านเป็นการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

**ด้านปัจจัย** ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ด้านปัจจัย (Input) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบเข้าใจวัตถุประสงค์และการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้เป็นอย่างดี วัสดุอุปกรณ์ สื่อที่ใช้ในการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีความเหมาะสมและเพียงพอ สื่อต่าง ๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ใช้ในการจัดโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ รองลงมาคือ สถานที่จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีความเหมาะสมเพียงพอโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีการวางแผนนโยบายการดำเนินการไว้ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อคือ งบประมาณในการดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เหมาะสมและเพียงพอ

**ด้านกระบวนการ** ผลการประเมินโครงการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้ด้านกระบวนการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครู (Process) ของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโครงการ รองลงมาคือ ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีการประสานงานกับครูในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการให้บุคลากรครูทุกคน และผู้รับผิดชอบโครงการมีการนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือและประเมินผลการดำเนินโครงการรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อคือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่โครงการส่งเสริมรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

**ด้านผลผลิต** ผลการประเมินโครงการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้ด้านผลผลิต (Product) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนรักการอ่านเพิ่มขึ้นและผู้ปกครองร่วมมือสนับสนุนและส่งเสริมการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ มีสถิติการใช้ห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อคือ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ผลการศึกษานิสัยรักการอ่านของนักเรียน หลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน พบว่า ผลการประเมินคุณค่ากิจกรรมในโครงการทั้ง 9 กิจกรรม พบว่า ทุกกิจกรรมนักเรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมในกิจกรรมโดยมีระดับการเกิดพฤติกรรมอยู่ในระดับมากถึงระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50-4.77 เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมแสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของโครงการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 9 กิจกรรม กล่าวคือ กิจกรรมตระกร้าความรู้เคลื่อนที่ นักเรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมในกิจกรรมนี้ นักเรียนเข้าใช้และยืมหนังสือจากห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้มีพฤติกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพุ่มพิกนักอ่าน นักเรียนมีความสนใจและเข้าร่วมในกิจกรรมนี้ นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้มีพฤติกรรมรักการอ่าน นักเรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเพิ่ม

มากขึ้น กิจกรรมคลินิกแคร่คุณ นักเรียนมีความสนใจและเข้าร่วมในกิจกรรมนี้นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้มีพฤติกรรมรักการอ่าน กิจกรรมท่วงโยนอง นักเรียนรู้สึกภูมิใจ ชื่นชมยินดีที่ได้ช่วยเหลือน้องให้อ่านหนังสือได้เก่งขึ้น นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้มีพฤติกรรมรักการอ่าน นักเรียนมีความสนใจและเข้าร่วมในกิจกรรมนี้ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้มีพฤติกรรมรักการอ่าน นักเรียนมีความสนใจและเข้าร่วมในกิจกรรมนี้ นักเรียนค้นคว้าเกร็ดความรู้จากหนังสือเพิ่มมากขึ้น กิจกรรมมีโฮมมีฉัน ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านมากขึ้น ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นความสำคัญและร่วมกิจกรรม นักเรียนได้ความรู้เพิ่มมากขึ้นจากกิจกรรมนี้ กิจกรรมเพื่อนเสียงใส นักเรียนมีความสนใจและเข้าร่วมในกิจกรรมนี้ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพิ่มมากขึ้น กิจกรรมจิตศึกษา นักเรียนมีความสนใจและเข้าร่วมในกิจกรรมนี้ นักเรียนเกิดความพร้อม มีสมาธิ ได้เรียนรู้ร่วมกัน มีความสุขสนุกสนาน